



الموضوع: بشأن التهيئة للعودة الحضورية الآمنة لطلاب
المرحلتين (رياض الأطفال - الابتدائية)

تعميم عاجل جداً لجميع إدارات التعليم في المناطق والمحافظات

سَلِّمَهُ اللهُ

سعادة المدير العام للتعليم بمنطقة / محافظة

سَلِّمَهُ اللهُ

سعادة مدير التعليم بمحافظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

استعداداً للعودة الحضورية الآمنة للطلاب والطالبات في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية
ونظراً لأهمية تهيئتهم، ولمساعدهم على التكيف مع بيئاتهم المدرسية.

عليه نرفق لسعادتكم في رمز الاستجابة السريع أدناه، برنامج التهيئة للعودة الحضورية لطلاب
وطالبات رياض الأطفال والمدارس الابتدائية، للعام الدراسي ١٤٤٣هـ، نأمل تعميمه على المدارس
ومتابعة تطبيقه، كما يُمكن للمدارس إضافة مناشط مناسبة للخصائص العمرية لرياض الأطفال
والمدارس الابتدائية مع الالتزام التام بتطبيق البروتوكولات والإجراءات الاحترازية وفق الأنظمة
المتبعة، وإرسال الممارسات المتميزة إلى البريد الإلكتروني (hbaqawi@moe.gov.sa) وللإستفسار
يمكن الاتصال على د./ حنان بنت سالم البقعاوي على الرقم (٠١١٤٧٥٣٠٠٠) تحويلة (٥١٤٤٥).

وتقبلوا فائق التحية والتقدير.

نائب وزير التعليم المكلف

د. سعد بن سعود آل فهيد

ب.ع.س





الموضوع: بشأن التهيئة للعودة الحضورية الآمنة لطلاب
المرحلتين (رياض الأطفال - الابتدائية)

تعميم عاجل جداً لجميع إدارات التعليم في المناطق والمحافظات

سَلِّمَهُ اللهُ

سعادة المدير العام للتعليم بمنطقة / محافظة

سَلِّمَهُ اللهُ

سعادة مدير التعليم بمحافظة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

استعداداً للعودة الحضورية الآمنة للطلاب والطالبات في رياض الأطفال والمدارس الابتدائية
ونظراً لأهمية تهيئتهم، ولمساعدتهم على التكيف مع بيئاتهم المدرسية.

عليه نرفق لسعادتكم في رمز الاستجابة السريع أدناه، برنامج التهيئة للعودة الحضورية لطلاب
وطالبات رياض الأطفال والمدارس الابتدائية، للعام الدراسي ١٤٤٣هـ، نأمل تعميمه على المدارس
ومتابعة تطبيقه، كما يُمكن للمدارس إضافة مناشط مناسبة للخصائص العمرية لرياض الأطفال
والمدارس الابتدائية مع الالتزام التام بتطبيق البروتوكولات والإجراءات الاحترازية وفق الأنظمة
المتبعة، وإرسال الممارسات المتميزة إلى البريد الإلكتروني (hbaqawi@moe.gov.sa) وللإستفسار
يمكن الاتصال على د. / حنان بنت سالم البقعواوي على الرقم (٠١١٤٧٥٣٠٠٠) تحويلة (٥١٤٤٥).

وتقبلوا فائق التحية والتقدير.



عيسى






- صورة لمكتبنا

- صورة لوكالة التعليم العام

الأدلة المرجعية :

| رمز الاستجابة السريع QR | الدليل | ٣ |
|---|---|---|
|  | الدليل التنظيمي لمدارس التعليم العام | ١ |
|  | دليل الأسرة | ٢ |
|  | دليل البيئة المادية | ٣ |
|  | دليل المعلمة لطرق واستراتيجيات التدريس | ٤ |
|  | الخطة التشغيلية لبرامج وخدمات التوجيه والإرشاد في مدارس التعليم العام | ٥ |

الاستمارات المنظمة للعمل :

| رمز الاستجابة السريع QR | الاستمارة | ٣ |
|---|--|---|
|  | استمارة تقييم مستوى تنفيذ المدرسة للبرنامج | ١ |
|  | أداة تقييم استعدادية الروضة | ٢ |
|  | استمارة الملاحظة الأولية لسلوك طالب | ٣ |



وزارة التعليم
Ministry of Education



برنامج التهيئة للعودة الحضورية
لطلاب المرحلتين (رياض الأطفال - الابتدائية)
العام الدراسي ١٤٤٣هـ

المقدمة :

حرصت وزارة التعليم على استمرار الرحلة التعليمية الآمنة لجميع طلاب مراحل التعليم العام، والعودة الحضورية لطلاب المرحلتين (رياض الأطفال والابتدائية) بعد انقطاعهم عن مدارسهم وبيئاتهم الصفية بسبب تداعيات جائحة كورونا (covid19)، وتأكيداً على أهمية سلامة الطلاب أثناء حضورهم للمدرسة وزيادة دافعيتهم للتفاعل مع الأنشطة التعليمية؛ تم إعداد برنامجاً متكاملًا لتهيئة الطلاب للعودة الحضورية للمدارس، يُنفذ هذا البرنامج في الأسبوعين السادس والسابع من الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٣هـ.

ونؤكد على أهمية الالتزام بتطبيق البروتوكولات والإجراءات الاحترازية للعودة الحضورية الآمنة للطلاب منذ دخولهم إلى المدرسة وحتى الانصراف منها، حفاظاً على أنفسهم وزملائهم وأسرهم، وتقديم الدعم والرعاية لهم لضمان سلامة حالتهم النفسية والحفاظ عليها، مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم ويساعدهم على التكيف والاندماج المدرسي، ونأمل أن يكون هذا البرنامج مرجعاً إجرائياً لكافة العاملين في المدارس، ومعيناً لمنسوبي المدرسة للقيام بعملية التهيئة بصورة فعالة لضمان استقرار تعليم وتعلم الطلاب في بيئة آمنة نفسياً واجتماعياً وصحياً.



الأهداف :

١

تحقيق التكيف الاجتماعي
لاندماج الطلاب في صفوفهم
بعد انقطاعهم عن بيئتهم
المدرسية.

٢

مُراعاة الانفصال التدريجي
للطالب عن المنزل والأسرة
و ضمان الاستقرار النفسي له
مع معلمه داخل المدرسة.

٣

استمرارية العملية التعليمية
في بيئة صحية إيجابية محفزة
للطلاب ومطمئنة لأولياء الأمور.

٤

تنظيم عمل المدارس في
تطبيق إجراءات ونشاطات
العودة الحضورية الآمنة
للطلاب.

٥

دعم المدارس بالفعاليات
والأنشطة المقترحة لاستقبال
وتهيئة الطلاب للدراسة
الحضورية داخل المدرسة.

٦

مساعدة المجتمع المدرسي
في تكوين اتجاه وصورة ذهنية
إيجابية لدى الطلاب وأولياء
الأمور نحو العودة الآمنة
للدراسة.

٧

الالتزام بتطبيق الإجراءات
الاحترافية أثناء تواجد الطلاب
في مبنى المدرسة، ومتابعة
التفويض في الحضور والانصراف.

٨

تحقيق التكامل بين الأسرة
والمدرسة بما يعين على تكيف
واندماج الطلاب في صفوفهم
الدراسية.

برنامج العودة الحضرية لطلاب المرحلتين (رياض الأطفال - الابتدائية):

- برنامج التهيئة في الأسبوع السادس عبر منصتي روضتي و مدرستي ١٣-١٧/٦/٤٤٣هـ
- برنامج التهيئة في الأسبوع السابع حضورياً داخل المدرسة ٢٤-٢٠/٦/٤٤٣هـ

أولاً: برنامج التهيئة في الأسبوع السادس عبر منصتي روضتي ومدرستي ١٣-١٧/٦/٤٤٣هـ

يهدف هذا البرنامج إلى رفع دافعية الطلاب وزيادة حماسهم واشتياقهم للعودة الحضرية، وتطلعهم إلى رؤية معلميه وزملائهم داخل المدرسة، من خلال المنصات الإلكترونية (روضتي - مدرستي)

| م | النشاط | الوصف |
|---|-----------------------|--|
| ١ | أنا مشتاق | يُعبّر المعلم/ة بشكل يومي عن مشاعر الشوق والحماس للعودة الحضرية ولقاء الطلاب ومعلميهم. |
| ٢ | العد التنازلي | يحسب المعلم/ة مع الطلاب عدد الأيام المتبقية للعودة الحضرية للمدرسة، وحساب المتبقي منها تنازلياً كل يوم بطريقة حسية |
| ٣ | كيف سنلتقي | أ-رحلتي في مدرستي/ روضتي: يقوم المعلم/ة بتصوير رحلة افتراضية ابتداءً من باب المدرسة حتى يصل الطالب إلى فصله. ب- مكاني في كل مكان: يقوم المعلم/ة بتصوير الفصل بجميع أركانه وملحقاته ويوضح المكان المخصص لكل طالب داخل الفصل. |
| ٤ | أنا مُشارك -صنعت بيدي | يحث المعلم/ة الطلاب على المشاركة بنشاط فني خلال الأسبوع السادس، على أن يقوم الطالب بتسليم مشاركته في أول يوم دراسي للعودة الحضرية في المدرسة ويستلم من معلمه هدية المشاركة. |
| ٥ | لقاء افتراضي | إعداد وتنفيذ لقاء افتراضي مع أولياء الأمور وتزويدهم بالتوجيهات المطلوبة |

لمدرسة بهيئتها الإدارية والتعليمية ابتكار أساليب تشويقية بما يناسب المرحلة العمرية ويرفع حماس الطلاب للعودة الحضرية

ثانياً: برنامج التهيئة في الأسبوع السابع حضورياً داخل المدرسة ٢٠-٢٤/٦/٤٤٣هـ

يهدف هذا البرنامج إلى تنظيم عمل المدارس في تطبيق إجراءات وأنشطة العودة الحضورية الآمنة للطلاب داخل المدارس، مع الالتزام التام بتطبيق البروتوكولات والإجراءات الاحترازية في جميع الأنشطة والفعاليات. ويتم تطبيق البرنامج وفق النموذج التشغيلي للمدرسة.

١. طلاب وطالبات: رياض الأطفال والصفين الأول والثاني الابتدائي في مدارس التعليم العام

| مدة البرنامج | خمسـة أيام (الأسبوع السابع) ٢٠-٢٤/٦/٤٤٣هـ |
|--------------|---|
| | إجراءات التنفيذ في اليوم الأول (من بداية اليوم الدراسي ١٠ صباحاً) |
| ١ | استقبال الطلاب وأولياء أمورهم والترحيب بهم في بداية دخولهم للمدرسة وتعريفهم بأسماء المعلمين-المعلمات واسم الفصل |
| ٢ | استثمار المرافق المدرسية ذات المساحات الواسعة لاستقبال الطلاب وأولياء أمورهم بأسلوب احتفالي مبهج وجاذب |
| ٣ | توجيه الطلاب وأولياء أمورهم بالالتزام بقواعد السلامة الصحية والنظافة الشخصية. |
| ٤ | تقديم فقرات للاستقبال تشمل على كلمات ترحيبية تُشعر الطلاب بالسعادة والحب من قبل المدير/ة والمعلم/ة والموجه/ة الطلابي. (يُمكن الاستفادة من الفعاليات المقترحة بالبرنامج) |
| ٥ | تنفيذ الأنشطة والفعاليات الترفيهية والحركية. (يُمكن الاستفادة من الفعاليات المقترحة بالبرنامج) |
| ٦ | توزيع الطلاب على فصولهم حسب النماذج التشغيلية للمدرسة، وإطلاعهم على الصف ومنحهم فرصة الحوار |
| ٧ | تعريف الطلاب بالمسارات الملونة ودلالاتها في المدرسة (كل فصل له لون مسار محدد). |
| ٨ | تعريف الطالب بمحتويات فصله، مع ذكر مسميات مراكز التعلم وقوانين العمل بها الخاصة برياض الأطفال. |
| ٩ | اصحاب الطلاب في جولة للتعرف على مرافق المدرسة، ومحادثتهم ومنحهم فرصة المناقشة والحوار. |
| ١٠ | تناول الطلاب وجبة الإفطار الصحية مع معلم/ة الصف ليشعر الطالب/ة بالاستقرار والأمن النفسي. |
| ١١ | استكمال فعاليات البرنامج كتمارين الألعاب الرياضية والمسابقات، ومشاهدة العروض الهادفة. (يُمكن الاستفادة من الفعاليات المقترحة بالبرنامج). |
| ١٢ | انصراف الطلاب مع أولياء الأمور إلى منازلهم مع الالتزام بألية التفويج وتزويد الأسر بأوقات حضور وانصراف الطلاب حسب المجموعات في النماذج التشغيلية. |
| ١٣ | تزويد أولياء الأمور بطرق التواصل مع المدرسة للاطمئنان على أبنائهم الطلاب أثناء الدوام المدرسي. |
| ١٤ | التقييم الذاتي للمدرسة باستخدام استمارة أداة التقييم الذاتي لاستعداد المدرسة للعودة الحضورية (مرفق). |
| | إجراءات باقى الأيام من اليوم الثاني إلى الخامس (يوم دراسي كامل) |
| ١ | استقبال الطلاب والترحيب بهم في بداية دخولهم للمدرسة مع الالتزام بتطبيق البروتوكولات والإجراءات الاحترازية. |
| ٢ | استمرار الأجواء الاحتفالية بالمدرسة والتي تجذب الطلاب وتشجعهم على المواظبة في الحضور. |
| ٣ | ممارسة الأنشطة والفعاليات الترفيهية والحركية. (يُمكن الاستفادة من الفعاليات المقترحة بالبرنامج). |
| ٤ | توجيه الطلاب إلى فصولهم الدراسية وتناول وجبة الإفطار مع معلم/ة الصف؛ ليشعر الطالب/ة بالاستقرار والأمن النفسي. |
| ٥ | توعية وتشجيع الطلاب على التحلي بأداب الجلوس والاستئذان داخل الفصل |
| ٦ | استكمال الحصص الدراسية مع ضرورة التهيئة النفسية للطلاب مع بداية كل حصة دراسية لمدة خمس دقائق من قبل كل معلم. |
| ٧ | تعريف الطلاب بالعادات الدراسية الصحيحة المُعينة على رفع مستواهم التحصيلي في التعلم. |
| ٨ | حصر الحالات النفسية والصحية والتعليمية لكل طالب/ة وتدوينها باستخدام استمارة الملاحظة اليومية (مرفق). |
| ٩ | انصراف الطلاب إلى منازلهم مع الالتزام بالإجراءات الاحترازية. |

الإجراءات

| | |
|---|--|
| ١ | استقبال الطلاب والترحيب بهم في بداية دخولهم للمدرسة، وتوجيههم لفصولهم الدراسية. |
| ٢ | تقديم فقرات للاستقبال تشمل على كلمات ترحيبية تشعر الطلاب بالسعادة والحب بمشاركة المدير /ة والمعلم/ة والموجه/ة الطلابي. |
| ٣ | توعية الطلاب بأهمية الالتزام بالإجراءات الاحترازية وقواعد السلامة الصحية والنظافة الشخصية. |
| ٤ | ممارسة الفعاليات الترفيهية والأنشطة الرياضية والحركية. |
| ٥ | مشاركة الطلاب في تقديم فقرات يعبرون بها عن مشاعرهم وسعادتهم بالعودة الحضورية. |
| ٦ | اصحاب الطلاب في جولة للتعرف على مرافق المدرسة. |
| ٧ | توزيع الطلاب على فصولهم حسب النماذج التشغيلية. |
| ٨ | تعريف الطلاب بالأنظمة الخاصة بالانضباط المدرسي وقواعد السلوك والمواظبة وإقرارهم على التقيد بها. |
| ٩ | استكمال اليوم الدراسي حسب جدول الحصص المقرر. |

إرشادات عامة :

١. تجهيز البيئة المدرسية بشكل آمن لاستقبال الطلاب، وتوفير أدوات التعليم والاشارات الناطقة التي تؤكد على الإجراءات الاحترازية.
٢. اتباع الإجراءات والتنظيمات الخاصة بتقسيم الطلاب وفق النماذج التشغيلية.
٣. تجهيز البيئة المدرسية بشكل مبهج لاستقبال الطلاب بحيث تكون جاذبة لهم وتُشعرهم بالحماس للحضور إلى المدرسة.
٤. تجهيز بطاقة تعريفية لكل طالب (تشمل اسم الطالب-الفصل-اسم المعلم-المعلمة).
٥. تجهيز الأدوات والوسائل وجميع مصادر التعلم وتجربتها والتأكد من فعاليتها قبل عرضها للطلاب.
٦. الالتزام التام بتطبيق البروتوكولات والإجراءات الاحترازية في جميع الأنشطة والفعاليات.
٧. مُراعاة مناسبة الأنشطة والفعاليات لخصائص النمو للمرحلة العمرية، مما يساهم في خلق خبرات غنية للطلاب ويشجعهم على المشاركة بطريقة إبداعية مبتكرة.
٨. استثمار جميع بوابات ومداخل المدرسة في تفويج الطلاب وأولياء الأمور في الحضور والانصراف، والابتعاد عن جمع الطلاب في مكان واحد عند انتظارهم لأسرهم.
٩. التحضير لفترات اليوم التعليمي لطلاب رياض الأطفال، والتأكد من تصميم أنشطة مبنية على اهتمامات الطلاب، والتخطيط لطرح أسئلة تثير تفكيرهم.
١٠. الالتزام بتنظيم المدة التي يقضيها الطفل في الروضة بحيث تزيد المدة تدريجياً خلال الأسبوع التمهيدي.
١١. تفعيل محتوى ادلة المنهج الوطني بعملية التعلم للطفولة المبكرة (مرفق)، والخطة التشغيلية للموجه الطلابي. (مرفق).

أنشطة مقترحة للأسبوع السابع (العودة الحضورية) ٢٠-٢٤/٦/١٤٤٣هـ

يستهدف هذا الأسبوع طمأنة الطلاب وربطهم بخبرات مبهجة بالمدرسة من خلال التخطيط لأجواء مفعمة بالفرح لكل يوم من أيام الأسبوع، وتكون الملاعب الداخلية والخارجية والفصول والممرات تعكس موضوع اليوم وتنشر روح الفرحة والاحتفال.

مقترح الرحلة الآمنة للطلاب داخل المدرسة :

- منطقة هلا (منطقة استقبال وفحص الطلاب عند مدخل المدرسة).
- منطقة أنت آمن (منطقة العزل الصحي).
- لون مساري (مسارات بألوان محددة لتنظيم حركة الطلاب بين مرافق المدرسة).
- فصلي الحقيقي (بدلاً من فصلي الافتراضي).

ومن المقترحات لهذا اليوم :

| النشاط | الوصف | آلية التنفيذ | المنفذ | المستهدفون |
|--------------------|---|--|--|---|
| مسرح الطفل | قصص ومسابقات ثقافية ترفيهية ولبس شخصيات كرتونية. | تقديم قصص تشويقية مسلية للأطفال ومسابقات ثقافية للطلاب لإضفاء أجواء ممتعة وجاذبة لهم. | المعلمون والمعلمات بإشراف رائدة النشاط | طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال |
| أنا حذر | برنامج تحفيزي في تطبيق الإجراءات الاحترازية والعودة لمقاعد الدراسة بحذر | متابعة جميع طلاب المدرسة وتجميع النقاط للطلاب والطالبة الملتزمة بتطبيق الإجراءات الاحترازية والتكريم بشكل يومي. | المعلمون والمعلمات بإشراف رائدة النشاط | طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال |
| أنا فنان | مجموعة أنشطة فنية متنوعة (الرسم والتلوين - اشغال المعادن - تشكيل بخامة الكرتون - الطباعة البسيطة بقوالب جاهزة - النسيج - القصاصات والأوراق الملونة - الخزف الجاهز). | التجهيز المسبق لموضوعات أنشطة فنية متنوعة يتم تنفيذها خلال الوقت المحدد بشكل فردي . | معلم/ة التربية الفنية بإشراف رائدة النشاط | طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال |
| أنشطة رياضية فردية | مسابقات رياضية فردية مثل (الجري، الوثب، الحجل). | وفق دليل الاحترازية الصحية (وقاية). | معلم/ة التربية البدنية بإشراف رائدة النشاط | طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال |
| ألعاب حركية | مسابقات حركية ترفيهية. | وفق دليل الاحترازية الصحية (وقاية). | معلم/ة التربية البدنية بإشراف رائدة النشاط | طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال |
| لقطة الفرحة | توثيق مصور لليوم الجميل بالعودة الحضورية لمقاعد الدراسة. (وفق ضوابط التصوير المعتمدة). | صنع خلفية مزينة ومكتوب عليها تاريخ العودة والاسم المقترح (للعودة للمدرسة) على حائط في المدرسة يتم أمامه التقاط الصور التذكارية للطلاب والطالبات ورفقة الشخصيات الكرتونية لتعبير عن سعادتهم بعودتهم لمقاعد الدراسة. | رائدة النشاط | طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال |
| هدايا العودة | تقديم الهدايا العينية للتعبير عن مشاعر الاهتمام وتوطيد العلاقة بين الطلاب والهيئة الإدارية والتعليمية بالمدرسة . | تقدم إدارة المدرسة الهدايا العينية لكافة الطلاب من خلال وضع هدية على طاولة كل طالب أو توزيعها عند مدخل المدرسة. | المعلم/ة بإشراف رائدة النشاط | طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية |

أنشطة مقترحة خاصة بمرحلة رياض الأطفال:

| آلية التنفيذ | الوصف | النشاط |
|--|---------------------------------------|---------------|
| تجلس المعلمة مع الطلاب في الملعب الخارجي، وتطلب من الطلاب إغلاق أعينهم، واستخدام حاسة السمع للتركيز على الأصوات التي يسمعونها من حولهم. | اكتشاف | أصوات من حولي |
| تقوم المعلمة بطرح سؤال خيالي وتستمع لإجابات الطلاب ويكمل الطلاب طرح الأسئلة الخيالية على بعضهم البعض | لعبة خيالية | ماذا لو؟ |
| <p>– جهزي هذا النشاط قبل بداية اللقاء بتعليق لوحة (شجرة الأصدقاء) في موقع يستطيع جميع الطلاب من رؤيتها والوصول لها بسهولة.</p> <p>– صفي القوارير البلاستيكية في صينية، وضعي الدهان، والكرات الزجاجية، والأوراق المقصوصة على شكل ورق شجر في صينية أخرى، وضعي الصنيتين في وسط مكان اللقاء الصباحي.</p> <p>– أخبري الطلاب بفكرة النشاط والتي تتلخص في تزيين الشجرة التي تساقطت أوراقها بأوراق ملونة زاهية، بوضع لكل طفل ورقة شجر وكرات زجاجية في القارورة ثم عصر كمية من اللون عليها، ثم إغلاق القارورة بإحكام وهزها أو دحرجتها حتى تتلون الورقة بداخلها.</p> <p>– اعرضي عليهم المشكلة التي تواجه تنفيذ النشاط وهي أن القوارير التي سنستخدمها للدهان أقل من عدد الطلاب -عدي مع الطلاب القوارير، ثم عدي الطلاب، ثم قارنوا الأعداد ماهي المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل - واسألهم ترى كيف نستطيع أن نقوم بالعمل في وقت واحد، دون أن ننتظر الأدوار؟</p> <p>– امنحي الفرصة للطلاب للتفكير بالحل وتجرنتها، ثم اقترحي أن يتشارك كل صديقين قارورة ويضعوا أوراقهم معاً في قارورة واحدة، ويكون لهم الحرية في هز القارورة ودحرجتها بينهم، أو تقاذفها، أو رميها ل فوق والتقاطها كما يشاؤون.</p> <p>– بعد ذلك يلصق كل صديق صورته على ورقته الملونة ثم يعلقها على الشجرة مع صديقه في المكان الذي يفضلانه.</p> <p>– بعد أن ينتهي جميع الطلاب ضعوا اسماً للشجرة، واختاروا مكاناً لتعليقها.</p> | يتعاون الطالب مع صديقه في دهن الأوراق | شجرة الأصدقاء |
| <p>– حضري للنشاط بكتابة اسم كل طفل من الطلاب بخط واضح على بطاقة ٨٣ وتغليفيها بتغليف شفاف لحمايتها من التلف. وضعي البطاقة بجانبك في مكان اللقاء الصباحي.</p> <p>– نفذي النشاط كالتالي:</p> <p>– ارفعي بطاقة اسم الطفل بحيث يراها جميع الطلاب.</p> <p>– يقرأ الطلاب الاسم المكتوب على البطاقة، ويستلم صاحب الاسم البطاقة.</p> <p>– بعد أن يأخذ الطلاب بطاقتهم شجعهم على تهجي حروف أسمائهم، وتمرير أصابعهم على حدود الحروف.</p> <p>– ابدئي اللعبة «المعلمة تقول...» بحيث تطلبين من الطلاب في كل مرة وضع أسمائهم في موضع معين، مثلاً:</p> <p>– المعلمة تقول ضع اسمك فوق رأسك.</p> <p>– المعلمة تقول اقفز على اسمك.</p> <p>– المعلمة تقول ضع اسمك بين قدميك.</p> <p>– المعلمة تقول ضع اسمك خلف.</p> <p>– وهكذا تستمرين بإعطاء الطلاب توجيهات تشجع الطفل على القيام بحركات تركز على العضلات الكبرى، وتدعم تعلم الطفل لظروف المكان واتباع التوجيهات.</p> <p>في ختام النشاط من المناسب أن تتيحي الفرصة للأطفال لاقتراح أماكن يضع فيها الطلاب بطاقات الأسماء</p> | يقرأ الطفل اسمه | أين اسمي؟ |

أنشطة مقترحة خاصة بمرحلة رياض الأطفال:

| آلية التنفيذ | الوصف | النشاط |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| يتم وضع ورقتين مع كل طفل. الورقة الأولى: يضعها الطفل تحته ليقف فوقها الورقة الثانية: يضعها الطفل أمامه للقفز عليها ثم ينتقل بين الورقة الأولى والثانية حتى يصل إلى الهدف | نشاط حركي | اتبع خطواتي |
| يتم التنسيق مع الطالب وأسرته في اليوم السابق بموضوع الألوان، وللطالب الحرية في اختيار لون ملبسه المفضلة، ويتم تصميم بيئة المدرسة بما يعكس موضوع اليوم بحيث تكون الألوان في كل مرافق المدرسة بطريقة جاذبة | نشاط فني | مهرجان الألوان |
| ينفذ هذا النشاط في ملعب المدرسة، بحيث توزع في الملعب أوعية كبيرة تحتوي على كرات مختلفة الأشكال والأحجام ويلعب الطالب بشكل حر في الملعب وبمشاركة منسوبي المدرسة. | لعب | مهرجان الكرات |
| يصمم الطالب مع أسرته أو معلمته القبعة بالطريقة التي يفضلها، ويحضرها معه للمدرسة. | تصميم | مهرجان القبعات |
| يحضر كل طالب دراجة معه من منزلة ويستخدمها بحرية في ملعب المدرسة. | نشاط حركي | مهرجان الدراجات |
| يلبس الطالب شيء وضده مثلًا أبيض وأسود، كبير وصغير، ناعم وخشن... ثم يجمع المعلم أو المعلمة العناصر المشتركة بين الطلاب ليكون فرق مترادفة لتعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وتنمية للمهارات اللغوية والعقلية والحسية. | تعزيز العلاقات الاجتماعية | مهرجان الترادف والتضاد |

فترات البرنامج اليومي للعودة الحضورية لمرحلة رياض الأطفال:

| توزيع مقترح لفترات البرنامج اليومي | | | | | | | | |
|------------------------------------|--------|-------------|------|-------------|-----------|---------------|-------------------|---------------|
| اسم الفترة | اللقاء | نلعب ونتعلم | وجبة | قراءة جهرية | نشاط بدني | نحن نعد ونحسب | أو نحن نقرأ ونكتب | اللقاء الأخير |

- نلعب ونتعلم (العمل الحر في الأركان).
- النشاط البدني (الملعب الداخلي والخارجي).
- المدة الزمنية للقراءة الجهرية لا تتجاوز ١٥ دقيقة.
- المدة الزمنية لفترتي (نعد ونحسب - نقرأ ونكتب) لا تتجاوز ١٥ دقيقة.
- يستمر التعلم عبر منصة روضتي بشكل مدمج والاستفادة من البث التلفزيوني والرقمي.

